**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOPP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: 7,8
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 39
* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu przyswajania języka pierwszego oraz drugiego
* Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu prowadzenia zajęć z języka obcego na różnym etapie rozwoju
* Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność nauki języków obcych.
* Rozwijanie świadomości w zakresie kompetencji językowych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie stacjonarnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Paweł Scheffler
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Paweł Scheffler, mgr Roman Martynów

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr siódmy | | | |
| 01\_W | Student zna podstawowe koncepcje psychologiczne i na ich podstawie potrafi określać ***A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.*** | Wykład | SJKPPW\_W02 |
| 02\_W | ***A.4.W2.Student zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów*** | Wykład | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W08 |
| 03\_W | Student zna i rozumie różnorodne ***A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.*** | Wykład | SJKPPW\_W12  SJKPPW\_W20 |
| 01\_U | ***A.4.U1. Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U08 |
| 01\_K | Student jest gotowy do ***A.4.K1 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U08 |
| Semestr ósmy | | | |
| 02\_U | Student potrafi ***A.4.U2. potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U05 |
| 02\_K | Student potrafi ***A.4.K2. jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury***. Student potrafi współpracować z przedstawicielami różnych kultury – jest otwarty na różnorodność. Wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne do pracy z dziećmi. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U15 |
| 03\_U | Student potrafi stworzyć informację zwrotną. Potrafi wesprzeć ucznia w wyznaczeniu celów i ustaleniu konkretnych działań w procesie uczenia się języka obcego. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U14 |
| 03\_K | Student ma niezbędne kompetencje do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 7 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Wykład | 01\_W |
| Neuropatyczność mózgu we wczesnych latach rozwoju. Cechy rozwojowe dzieci w wieku pomiędzy 3 a 7 rokiem życia do nauki języka obcego. Szanse i zagrożenia wynikające z dwujęzyczności. Wykorzystanie naturalnych zasobów dziecka do nauki języka obcego | Wykład | 01\_W |
| Psycholingwistyczne koncepcje przyswajania języka: behawioryzm, natywizm, koncepcja społeczno-pragmatyczna, przyswajanie języka jako nabywanie umiejętności (skill-acquisition theory) | Wykład | 02\_W |
| Kompetencje językowe nauczyciela małego ucznia. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Przykłady dobrych praktyk sprzyjających planowania rozwoju osobistego uczniów. Nauka przez obserwację. Nauka poprzez działanie. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Semestr 8 | | |
| Planowanie i prowadzenie zajęć z języka obcego. Wykorzystanie zabawy jako podstawowej formy aktywności na zajęciach z języka obcego. Omówienie warunków sprzyjających nabywania kompetencji językowych tj.: zasada poglądowości, zasada nauczania polisensorycznego zasada dostosowania poziomu do możliwości dzieci, zasada stopniowania trudności, zasada trwałego przyswojenia wiedzy. | Wykład | 03\_W |
| Sposoby motywowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do nauki języka obcego. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Znaczenie przyjaznej atmosfery i budowania relacji w kontekście bezpiecznego środowiska nauki języka obcego. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Kompetencja międzykulturowa. Praca z uczniami z doświadczeniem migracji. | Ćwiczenia | 02\_K |
| Przekazywanie informacji zwrotnej. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Kompetencje miękkie w zakresie porozumiewania się z uczniami z różnych środowisk. Porozumienie bez przemocy – jasne zasady współpracy. | Ćwiczenia | 03\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 7**

Lightbown P, Spada N, How languages are learned*.* OUP 2021.

Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się. Atut 2007.

Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych. Fraszka Edukacyjna 2009.

Larsen-Freeman D, Techniques and principles in language teaching, OUP 2011

**Semestr 8**

Rokita-Jaśkow, J., Nosidlak, K. Nauczanie dzieci języków obcych. Globalne wyzwanie, lokalne rozwiązania. WNUP 2021.

Rokita-Jaśkow, J. Król-Gierat, W., Nosidlak, K., Wolanin, A. Na wspólnej drodze. Nauczyciele języka angielskiego o pracy z uczniami z doświadczeniem migracji. WNUP 2024.

Robinson, P., Mourão, S., Nam Joon Kang, N.J. English learning areas in pre-primary classrooms: an investigation of their effectiveness. British Council 2015

<https://www.teachingenglish.org.uk/publications/case-studies-insights-and-research/english-learning-areas-pre-primary-classrooms>

Róg. T. Optymalizacja zadań interakcji ustnej. Języki Obce w Szkole 2020

<https://jows.pl/artykuly/optymalizacja-zadan-interakcji-ustnej>

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr siódmy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Praca z tekstem | Wykład, Ćwiczenia |
| Dyskusja | Wykład, Ćwiczenia |
| Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym | Ćwiczenia |
| Semestr ósmy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr siódmy | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna | 01\_U | 02\_K |  |  |  |  |  |
| Semestr ósmy | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | 03\_W |  |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie gry/zabawy dydaktycznej | 02\_U | 02\_K | 03\_U | 03\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr siódmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 |  |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie się z literaturą | 10 |  |
| Przygotowanie do zajęć | 10 |  |
| Przygotowanie prezentacji | 16 |  |
| SUMA GODZIN | | 75 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS |  |
| Semestr ósmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z literaturą | 6 |  |
| Przygotowanie do zajęć | 6 |  |
| Przygotowanie gry/zabawy |  | 12 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 5 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr siódmy – zaliczenie z oceą**

**Ćwiczenia:**

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat rozwijania kompetencji w języku obcym.

Prezentacja będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.)
2. Atrakcyjność oraz staranność wykonania (0-4 p.)

**Wykład**

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Semestr ósmy - egzamin**

**Ćwiczenia:**

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz

Gra/zabawa dydaktycznej. Gra/zabawa będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objaśnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

**Wykład:**

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium w formie pisemnej składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Paweł Scheffler

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak